


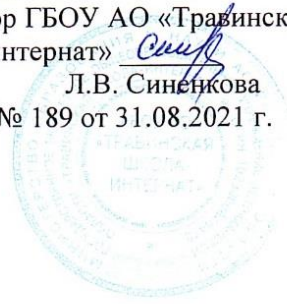


Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астраханской области «Травинская школа-интернат»
416330, ул. Школьная, д.7 с. Образцово-Травино Камызякского района Астраханской области

Рассмотрено
Руководитель методического
объединена учителей
предметников
 Н.М. Максакова
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
 Е.А. Ирушкина
30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ АО «Травинская
школа-интернат» 
Л.В. Синенкова
Приказ № 189 от 31.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу**

«Развитие коммуникативных навыков»

6 класс

2021-2022 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков для обучающихся 6 класса ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685021. Санитарные правила и нормы...»);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;
5. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;
6. Учебный план ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.
7. Календарный график учебного процесса на 2021-2022 учебный год.

Данная программа разработана основе Программы коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков для обучающихся 5-9 классов ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»

Образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показывает, что интеграция и социальная адаптация таких детей невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия. При недостаточном владении техникой установления коммуникативного контакта возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроены взаимоотношения между ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и обществом.

Актуальность проблемы, ее социальная и практическая значимость определяют цель и задачи коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков для обучающихся 6 класса.

Цель: коррекция и развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- способствовать выявлению и коррекции неэффективных стереотипов общения;
- формирование навыков эффективного общения: открытого выражения чувств и желаний, рефлексии, обратной связи, умения анализировать реальные ситуации;

- оптимизация общения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): выработка механизмов эмпатии, умения считаться с другими, умения выходить из конфликтных ситуаций;
- снятие эмоционального напряжения во взаимодействии с окружающими (страх, тревожность, обида, гнев, агрессия);
- уточнение и обогащение представлений о мотивах межличностных отношений;
- развитие доверия к окружающим;
- овладение различными доступными формами уверенного поведения в общении;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
- коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Формирование и развитие навыков общения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможны только в условиях специально организованного коррекционного воздействия.

Коррекционные занятия направлены на развитие коммуникативных навыков и культуры общения обучающихся. На занятиях дети получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Коррекция коммуникативных навыков у обучающихся 6 класса проводится в групповой форме, с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика. Коррекционная группа для каждого ребёнка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Программа коррекционных занятий направленных на развитие коммуникативных навыков включает следующие разделы:

- Диагностика (первичная, промежуточная, итоговая).
- Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков.
- Коррекция и развитие навыков саморегуляции.

— Коррекция и развитие эмоциональной-личностной сферы.

Предполагается право педагога самостоятельно корректировать содержание по годам обучения с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающихся. В соответствии с задачами коррекционных занятий учитель может дополнительно использовать разнообразный материал, который интересен детям и близок их жизненному опыту.

Развитие коммуникативных навыков происходит с использованием доступных для умственно отсталых детей средств: изобразительные, игровые, музыкальные, которые входят в состав коррекционных упражнений и игр.

Используются актуальные методы обучения:

1. Наблюдение.
2. Ролевые игры (сюжетно-ролевые, драматизации, словесные, музыкальные, подвижные).
3. Групповые дискуссии.
4. Беседы.
5. Проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций.
6. Анкетирование.
7. Тестирование.
8. Этюды и импровизации.
9. Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.
10. Сочинения на этические темы.
11. Свободное и тематическое рисование, арт-терапия.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционные занятия входят в коррекционно-развивающую область учебного плана ГБОУ АО «Травинская школа – интернат».

Проведение коррекционных занятий в 6 классе рассчитано на 34 часа в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Ожидаемые личностные результаты:

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство страдания, сопереживания, вины, стыда и т.п.);
- осознание и понимание учебной задачи, способность её выполнять;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения коммуникативного действия и вносить необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений;
- развитие умения формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формирование умения адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые предметные результаты освоения коррекционного курса:

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие лексической, грамматико-синтаксической сторон речи;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- способность участвовать в беседе;
- построение сообщений в устной форме;
- уместное использование этикетных речевых выражений;
- формирование навыков эффективного общения с взрослыми и сверстниками;
- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковой базы;
- формирование умения строить устные связные высказывания;
- снижение эмоционального дискомфорта, создание позитивных установок;
- умение соблюдать правила и выражать свои негативные эмоции в социально приемлемых способах.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному поведению в обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

Занятия имеют безоценочную систему прохождения материала.

Выявление результативности и эффективности занятий осуществляется путем сравнения результатов диагностики на начало и конец реализации конкретной рабочей программы.

При оценке результативности программы используется три вида диагностики: первичная, промежуточная, итоговая.

Первичная диагностика проводится перед началом реализации программы с целью определения актуального развития обучающихся, выявления личностных особенностей. Форма проведения – индивидуальная (опросник, наблюдение за действиями обучающегося, тестовые задания).

Промежуточная диагностика включает в себя оценку результативности реализации отдельных элементов (тем) и проводится с целью коррекции программы.

Итоговая диагностика – это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания программы по окончании освоения курса программы. Основным критерием оценки результативности является динамика развития обучающихся. Показателями для оценки динамики являются: позитивная динамика, слабая динамика, отсутствие динамики. Форма итоговой диагностики соответствует первичной диагностике.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков

Аудирование. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание литературных произведений или просмотр видеофрагментов с последующим пересказом.

Общение и его значение в жизни. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Усвоение правил речевого общения.

Дикция и выразительность речи. Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Развитие устной связной речи: составление рассказов по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Культура общения. Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.

Коррекция и развитие навыков саморегуляции

Снижение уровня тревожности, внимательное отношение к себе и к окружающим. Социально-личностное и эмоциональное развитие, а также адекватность самооценки: Я— это я, и это замечательно! Мое имя. Я могу. Позитивный настрой. Страна эмоций. Учимся дружить. Планета сотрудничества. Школьные страхи. Уходи тревога! Мои достижения!

Коррекция и развитие эмоциональной-личностной сферы

Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Развитие умения ценить и уважать друзей. Общение со знакомыми и малознакомыми людьми, умение находить положительные стороны личности в окружающих. Игры на установление контакта.

Мир эмоций (радость, спокойствие, печаль). Узнай эмоцию. Наши эмоции, наши поступки. Мы-команда! Эмоциональные качели. Радуга эмоций. Страх, злость. Обида, вина. Радость.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Диагностика (первичная, промежуточная, итоговая)	3	Тестирование «Диагностика уровня социализированности личности учащегося» по М.И. Рожкову. Методика «Несуществующее животное», проективный тест «Рисунок семьи», методика изучения самооценки «Лесенка», методика «Домики» Ореховой, методика уровня школьной тревожности Филлипса, опросник «Критерии тревожности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко
2	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков	11	

	<p>Аудирование.</p> <p>Общение и его значение в жизни.</p> <p>Дикция и выразительность речи.</p> <p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.</p> <p>Культура общения.</p>		<p>Уточнение имеющегося словаря, прослушивание коротких литературных произведений с последующим пересказом. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы</p> <p>Составление предложений и текстов на различные лексические темы: «Я в кинотеатре», «Мои помощники: техника в доме», Привычки хорошие и не очень», «Мой идеальный друг», «Комплименты», «Улыбка» и т.д.</p> <p>Диалоги: «предложение-возражение», «свет мой зеркальце, скажи», «ласковое имя».</p> <p>Произнесение чистоговорок. Составление рассказов по вопросам. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.</p> <p>Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление самостоятельных высказываний, загадок с опорой на наглядный материал.</p> <p>Отбор речевого материала по заданной теме: «На перекрестке». Составление рассказов по вопросам и картинке. Участие в диалогах.</p>
3	<p>Коррекция и развитие навыков саморегуляции</p> <p>Я– это я, и это замечательно! Мой друг. Мои плюсы и минусы. Опасно-безопасно. Волшебная фраза «Ошибка-это не страшно». Добрые пожелания. Хорошие слова и чувства. Школьные страхи Уходи тревога! У тебя есть я! Я самый лучший.</p>	10	<p>Выполнение нейропсихологических упражнений. Участие в тренинговых упражнениях и психогимнастике. Выполнение заданий арт-терапии соответствующей тематики: «Паутина», «Подари улыбку», «Мы похожи-мы отличаемся», «Уходи тревога», «дракон кусает свой хвост» и т.д.</p>
4	<p>Коррекция и развитие эмоциональной-личностной сферы</p> <p>Игры на установление контакта. Мир эмоций (радость, спокойствие, печаль). Узнай эмоцию.</p>	10	<p>Выполнение упражнений на передачу эмоций. Участие в играх-размышлениях «Строим дом для друзей», «Зеркало», «Ясно без слов», «Карусель» Дидактическая игра «Азбука настроений»,</p>

	Наши эмоции, наши поступки. Мы-команда! Эмоциональные качели. Радуга эмоций. Страх, злость. Обида, вина. Радость.		«Почувствуй помощь». Участие в обсуждении занятия «Пирамида пожеланий». Ролевое проигрывание. Диалог-рассуждение: «Неотвратимые человеческие страдания» «Замена негативных мыслей на позитивные»
Всего в год: 34 ч.			

Календарно - тематическое планирование - Приложение 1.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое оснащение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков включает:

1. Классная доска. 2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Компьютер персональный.
5. Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными лексическими темами.
6. Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, тренажёры.
7. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи).
8. Электронные игры развивающего характера. 9. Настольные развивающие игры, тренажёры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно–методическое пособие. СПб.: КАРО, 2005. -228 с.
2. Дубровина И. В. «Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ под ред. И.В. Дубровиной. -3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 128 с.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. М.: Генезис, 1999.- 160 с.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: «Генезис» 2006.
5. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб.: Издательство «Союз», 2004. -С.62.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во учебных часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
I ЧЕТВЕРТЬ					
1.	Диагностика (первичная)	1			Тестирование «Диагностика уровня социализированности личности учащегося» по М.И. Рожкову. Методика «Несуществующее животное», проективный тест «Рисунок семьи», методика изучения самооценки «Лесенка», методика «Домики» Ореховой, методика уровня школьной тревожности Филлипса, опросник «Критерии тревожности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко
Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков					
2.	Аудирование.	2			Уточнение имеющегося прослушивание коротких произведений с последующим пересказом. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы
3.					
4.	Общение и его значение в жизни.	2			Составление предложений «Мои помощники: техника в доме», Привычки хорошие и не очень», «Мой идеальный друг», «Комплименты», «Улыбка» и т.д.
5.					
6 -7	Дикция и выразительность речи	2			Диалоги: «предложение-возражение», «свет мой зеркальце, скажи», «ласковое имя». Произнесение чистоговорок. Составление рассказов по вопросам. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях

<u>8-9</u>	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	2			Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление самостоятельных высказываний, загадок с опорой на наглядный материал.
Итого: 9 часов					
II ЧЕТВЕРТЬ					
<u>10</u> <u>-11</u>	Культура общения.	2			Отбор речевого материала по заданной теме: «На перекрестке». Составление рассказов по вопросам и картинке. Участие в диалогах.
Коррекция и развитие навыков саморегуляции					
12.	Я– это я, и это замечательно!	1			Выполнение нейропсихологических упражнений.
13.	Мой друг	1			Участие в тренинговых упражнениях и психогимнастике. Выполнение заданий арт-терапии соответствующей тематики: «Подари улыбку», «Мы похожи - мы отличаемся»
14.	Мои плюсы и минусы	1			Участие в тренинговых упражнениях и психогимнастике. Выполнение заданий арт-терапии соответствующей тематики: «Паутина»
15.	Опасно - безопасно	1			Выполнение нейропсихологических упражнений.
16.	Волшебная фраза: «Ошибка – это не страшно»	1			Выполнение заданий арт-терапии соответствующей тематики: «Ошибка-это не страшно»
17.	Диагностика (промежуточная)	1			Методика уровня школьной тревожности Филлипса, опросник «Критерии тревожности» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко
Итого: 8 часов					
III ЧЕТВЕРТЬ					

18.	Добрые пожелания. Хорошие слова и чувства.	1			Выполнение задания арт-терапии соответствующей тематики: «Подари улыбку»,
19.	Школьные страхи	1			Выполнение заданий арт-терапии соответствующей тематики: «Школьные страхи»
20.	Уходи тревога!	1			Выполнение заданий арт-терапии соответствующей тематики: «Уходи тревога» Выполнение нейропсихологических упражнений.
21.	У меня есть я!	1			Участие в тренинговых упражнениях и психогимнастике»
22.	Я самый лучший!	1			Выполнение заданий арт-терапии соответствующей тематики: «дракон кусает свой хвост

Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы

23.	Игры на установление контакта.	1			Участие в играх-размышлениях «Строим дом для друзей», «Карусель»
24.	Мир эмоций (радость, спокойствие, печаль).	1			Выполнение упражнений на передачу эмоций. Участие в играх-размышлениях: «Зеркало»
25.	Узнай эмоцию.	1			Дидактическая игра «Ясно без слов»
26.	Наши эмоции, наши поступки.	1			Дидактическая игра «Азбука настроений»

Итого: 9 часов

IV ЧЕТВЕРТЬ

27.	Мы-команда!	1			Дидактическая игра «Почувствуй помощь».
28.	Эмоциональные качели	1			Участие в обсуждении занятия «Пирамида пожеланий».
29.	Радуга эмоций.	1			Участие в тренинговых упражнениях. Самодиагностика.

30.	Страх, злость.	1			Участие в тренинговых упражнениях и психогимнастике: «Победи своего дракона», «Телеграмма»
31.	Обида, вина.	1			Диалог-рассуждение: «Неотвратимые человеческие страдания»
32.	Радость	1			Ролевое проигрывание. Диалог-рассуждение: «Замена негативных мыслей на позитивные»
33.	Общение и его значение в жизни	1			Игра – тренинг «Давайте пообщаемся» Групповая дискуссия «Для чего нужно общение»
34.	Диагностика (итоговая)	1			
Итого: 8 часов					
Итого за учебный год: 34 часа					

